

|                                                                    |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято на<br>Педагогическом совете<br>Протокол №3 от 14.01.2021г. | Утверждено<br>Заведующий МОУ детский сад № 214<br>Борисенкова<br>Приказ № 24 от 25.01.2021г. |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 214 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 214 Кировского района Волгограда» (далее – Положение, далее – МОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МОУ детского сада № 214.

Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) детского сада, устанавливает соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц МОУ.

Положение принимается на совете МОУ, действует до принятия нового.

**2. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.64).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастно-ориентированные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Формой текущего контроля в детском саду является система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе педагогического наблюдения, педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг ориентирован на оценку качества образовательной деятельности по Программе: поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества, ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи.

Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)**

Содержание оценки качества реализации программ дошкольного образования, в детском саду направлена на обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствие с принципами и требованиями Стандарта.

Мониторинг качества осуществления образовательного процесса происходит посредством отслеживания результатов освоения образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на:

- оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МОУ в соответствии с содержанием образовательных областей;
- учете образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключении использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ;
- исключении унификации и поддержании вариативности программ, форм, методов дошкольного образования;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагогами Организации собственной работы, и собственную независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использовании единых инструментов, оценивающих условия реализации программы в МОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг развития и социализации ребенка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, посредством опоры на целевые ориентиры, представленные Стандартом.

#### 4. ФОРМЫ ПЕРИОДИЧНОСТИ МОНИТОРИНГА (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ)

Форма текущего контроля в детском саду определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы и методы: экспериментирование, беседа, опрос, анкетирование родителей; экспертная оценка; тестовые процедуры; анализ продуктов деятельности.

Требования, предъявляемые к арсеналу диагностических средств:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

Используемые методы не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать целостность воспитательно-образовательного процесса.

Периодичность осуществления мониторинга освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и развития детей – 2 раза в год (промежуточный мониторинг по запросу, по необходимости): в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 15 мая по 31 мая.

Периодичность осуществления логопедической диагностики происходит – 2 раза в год для дошкольников, зачисленных на логопункт (в начале года - с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 15 мая по 30 мая). С детьми в возрасте 2-5 лет, диагностическая работа происходит 1 раз в год с 1 сентября по 15 сентября.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики осуществляется 2 раза в год (промежуточный мониторинг по запросу, по необходимости): в начале года с 1 сентября по 15 сентября, в конце года с 15 мая по 31 мая. С вновь зачисленными детьми - согласно плану работы в адаптационный период.

Периодичность проведения мониторинга с детьми входящих в состав ППк узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) осуществляется 2 раза в год: с 15 сентября по 25 сентября, с 15 мая по 31 мая. Исследование качества и динамики проведенного комплекса коррекционно-развивающих занятий узкими специалистами, зависит от выраженности тех или иных трудностей у ребенка.

Ответственность за организацию и проведение, а также обработку и анализ осуществленной педагогической деятельности – мониторинга, возлагается на педагогических работников. Старший воспитатель производит комплексный анализ, разрабатывает краткие и содержательные рекомендации, аналитические выводы, с целью эффективного устранения, выявленных проблемных зон.

#### 5. ОТЧЕТНОСТЬ И ДОКУМЕНТАЦИЯ

Формой отчета контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

Педагогические работники детского сада не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля подготавливают сводные данные (результаты) проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований, старшему воспитателю.

Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ результатов первичной диагностики (на начало учебного года) и вторичной диагностики (на конец учебного года), результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт (таблиц), по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сравнительный анализ с нормативными показателями (целевыми ориентирами), определяются проблемные зоны, пути их решения, приоритетные направления детского сада на новый учебный год.

Результаты мониторинга могут использоваться целенаправленно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки и сопровождения ребенка, с целью построения его образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей,

Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ результатов первичной диагностики (на начало учебного года) и вторичной диагностики (на конец учебного года), результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт (таблиц), по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведённой работы, сравнительный анализ с нормативными показателями (целевыми ориентирами), определяются проблемные зоны, пути их решения, приоритетные направления детского сада на новый учебный год.

Результаты мониторинга могут использоваться целенаправленно для решения следующих задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки и сопровождения ребенка, с целью построения его образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей, эффективности построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта.

Информирование родителей (законных представителей) с содержанием качества предоставляемого образования, используемыми методами, формами, приемами обучения и воспитания, образовательными технологиями с детьми дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.44 п.4.

Диагностический материал для определения качества осуществления образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ребенка дошкольного возраста, представлены в одном экземпляре на все возрастные группы (с 2 до 7/8 лет), в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми требований программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта, фиксируются в сводные таблицы и хранятся в группах.

Результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики хранятся у узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

5.9 Обобщенные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования хранятся в кабинете у старшего воспитателя.

Данное положение вводится в действие с «25» января 2021г.

В данное положение могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством

Настоящее Положение разработано старшим воспитателем МОУ детский сад № 214  
Борисенкова С.В.

Срок действия Положения: до введения нового.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью 4 листов  
Зарегистрирован в МОУ Детский сад № 214  
С.В.Борисенкова

